

# STÅR SAMMEN MOD MOBNING

### HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelsehandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

*Kilde: Red Barnet, DropMob.*



### MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

På Ådalskolen skal der være plads til alle, men ikke alt. Trivsel og læring er hinandens forudsætninger, hvorfor vi arbejder målrettet med gode og trygge læringsmiljøer samt børnenes trivsel og forståelse af brede fællesskaber.

Vi ønsker en skole, hvor alle børn og voksne oplever at høre til, både i og på tværs af klasser/afdelinger. Vi arbejder ud fra en tænkning om, at kendskab giver venskab og at man vokser af at møde børn og voksne, der er forskellige fra en selv. Vi tror på mangfoldighed, hvor alle får lov til at udvikle sig til den bedste udgave af sig selv.



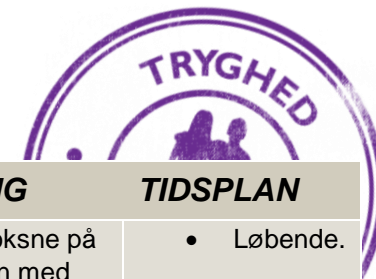
Trivselspolitikken tager sit afsæt i skolens værdigrundlag og er med til at understøtte ovenstående målsætning:

- **Tillid** er en forudsætning for relationer og for de fællesskaber vi danner. Tillid er troen på, at alle gør deres bedste der, hvor de er. Vi forpligter os på dialog og forholder os anerkendende og ærlige.
- **Fællesskab** er den form, vi samarbejder i. Der er altid noget at være fælles om. Vi vægter de forpligtende fællesskaber. Vi forholder os ansvarsfuldt til, at alle hører til fællesskabet.
- **Nysgerrighed** understøtter læring og åbner nye muligheder. Nysgerrighed skaber motivation og engagement. Vi afprøver nye veje og forholder os interesseret og åbent.
- **Stolthed og glæde** skaber tilhørsforhold og ejerskab. Glæde understøtter lysten til at gå i skole og til at lære. Vi skal have glæde og trivsel i hverdagen. Vi forholder os engageret og loyalt til det, vi er en del af.

Det er et fælles ansvar at forebygge og håndtere mobning. Derfor har vi inddraget alle skolens aktører; børn, forældre, personale, ledelse og skolebestyrelse. Dette med henblik på at skabe fælles retning og forståelse i forhold til forebyggelse og håndtering af mobning.

Vi tror på, at inddragelse afføder ejerskab til skolens trivselspolitik og er med til at sikre, at den kan blive til mere end blot et dokument med skrevne ord. Trivselspolitikken skal i videst muligt omfang kendes og understøttes af alle. Trivselspolitikken er dynamisk og revideres løbende, således den passer til skolens praksis.

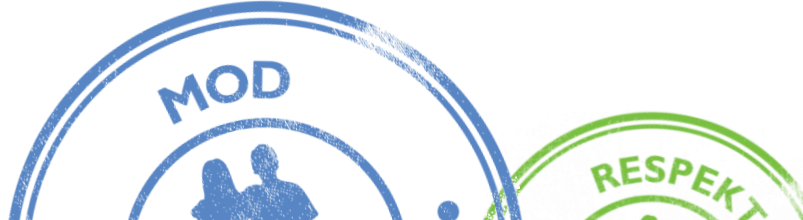
# FOREBYGGELSE AF MOBNING



| SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING   | DELTAGERE  | ANSVARLIG   | TIDSPLAN   |  |
|---|--|---|--|--|
| <p><b>Gennem undervisning</b><br/>Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tal pænt til og om hinanden.</li> <li>• Husk at sige "Godmorgen" samt "Tak for i dag". Vær en god rollemodel.</li> <li>• Fokus på vente- og lyttepositioner samt strategier for at træffe gode valg.</li> <li>• Brug af Drop Mob materialer fra Red Barnet.</li> <li>• Fælles regelsæt på klassen/årgangen.</li> <li>• Udvide kendskab til hinanden, også på tværs af grundskole og centerklasser.</li> <li>• Social stories ("køreplan").</li> <li>• Mentor for nye elever og forældre.</li> <li>• Massagefortællinger – "den man rør, mobber man ikke" teorien.</li> <li>• Frydlege.</li> <li>• Rollelæsning.</li> <li>• Temaer på fordybelsedage.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever og voksne på skolen.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne på skolen med støtte fra forældre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende.</li> </ul> |
| <p><b>I frikvarterer</b><br/>Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legeaftaler. Prøve at lege med nogen, man ikke plejer at lege med.</li> <li>• Venskabsbænk.</li> <li>• Legepatrulje.</li> <li>• "Voksenhjælp" ved behov.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever og voksne på skolen.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever og voksne på skolen.</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende.</li> </ul> |
| <p><b>Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution</b><br/>Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vær en god rollemodel.</li> <li>• Skolesport.</li> <li>• Morgensamling om fredagen.</li> <li>• Klubarrangementer.</li> <li>• Stafetlogmøder.</li> <li>• Aula.</li> <li>• PLF team.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever og voksne på skolen.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne på skolen.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende.</li> </ul> |
| <p><b>På digitale medier</b><br/>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejde med netetik på fordybelsedage.</li> <li>• Arrangementer for forældre og børn.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, forældre og voksne på skolen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne på skolen med støtte fra forældre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ensrettet regler ved IT udstyr. Sikre en rød tråd igennem hele skolen. Forældre informeres herom.</li> <li>• Opfordre til at fortælle det til en voksen.</li> </ul>   |   |  |  |
| <p><b>Samarbejde med forældre</b><br/> <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i></p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• På forældremøder tales der om trivsel, gode og brede fællesskaber samt god kommunikation.</li> <li>• Forældre opfordres til at deltage i skolens arrangementer.</li> <li>• Bevidstgørelse om hvem der kan samt skal gøre hvad med fokus på, at de voksne i fællesskab er gode rollemodeller.</li> <li>• Opfordre til at forældre laver legeaftaler samt Tour de... i klasserne.</li> <li>• Skole og forældre kontakter hinanden ved bekymring.</li> <li>• Forældre og forældre kan kontakte hinanden ved bekymring.</li> <li>• Fokus på samt italesættelse af skolens værdier.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skole og forældre/forældrerødder.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skole og forældre.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende.</li> </ul> |
| <p><b>Særlige arrangementer</b><br/> <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tour de ...../Dinner Walk blandt børnene i klassen.</li> <li>• Klassesure.</li> <li>• Grill-aften på 0. årgang.</li> <li>• Sommerfest.</li> <li>• Julefrokost for elever.</li> <li>• Skiveløbet.</li> <li>• Ådal City for hele skolen.</li> <li>• OrkesterMester.</li> <li>• Skolernes motionsdag.</li> <li>• National trivselsdag.</li> <li>• Temadag om mobning.</li> <li>• Forældrerødder laver forskellige arrangementer i klasserne.</li> <li>• Skolefest i centerklasserne.</li> <li>• Tur til Norge for Skovbrynet.</li> <li>• Udflugter/ud af huset aktiviteter.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever.</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre med støtte fra klasselæreren.</li> <li>• De voksne på skolen.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Løbende.</li> </ul> |

# HÅNDTERING AF MOBNING



## SÅDAN HÅNTERER VI MOBNING

### DELTAGERE

### ANSVARLIG

### OPFØLGNING

#### Tilskuer til mobning

*Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?*

#### Elever:

- Hvis nogen driller/mobber, siger man stop.
- Trøst og evt. kram.
- Hent en voksen.

#### Skolens pligter ved henvendelse om mobning (DCUM, Dansk Center for Undervisningsmiljø):

#### 1. Konstateret problem – er det mobning? (Hent evt. DCUMs vurderingsværktøj; ”8 tegn på mobning”).

- Hvad er der foregået?
- Hvem er involveret?
- Hvor foregår det?
- Hvad er årsagen?
- Er det systematisk?

#### 2. I løbet af 10 dage iværksættes en midlertidig indsats med følgende formål:

- At kunne standse mobningen frem til handleplanen.
- Akut hjælp.
- Inddragelse.
- Ordensregler.

#### 3. Handleplan udarbejdes:

- Effektivt bekæmpe mobningen.
- Målrettede indsatser.
- Fællesskabsrettede aktiviteter/arbejde med gruppekultur.
- Opfølgning og evaluering (dato).

- Elever.

- De voksne på skolen med støtte fra forældre.

- De voksne på skolen med støtte fra forældre.

#### Klassen/børnegruppen

*Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning*

- Det er et fælles ansvar, at alle har det godt og derfor arbejdes der med hele klassen ift værdi- og normkulturen i klassen.
- Snak på klassen efter frikvarter (bevidstgørelse om sprogbrug, der op- og nedtrapper konflikter).
- Cases-fortællinger, rollespil, gruppearbejde.

- Elever og voksne.

- De voksne på skolen med støtte fra forældre.

- Klasselærer har

- De voksne på skolen med støtte fra forældre.

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på gruppepres og det at kunne aflæse og sætte sig ind i hinandens sted.</li> <li>• Anerkendelse af sig selv og andre.</li> <li>• Udarbejde eller inddrage eksisterende klasseregler.</li> <li>• Involver relevante samarbejdspartnere (årgangsteam/forældre/AKT team/PPR).</li> <li>• Voksne der lytter og forstår, at der altid er to sider af samme sag.</li> </ul>         |   | hovedansvaret og er i tæt samarbejdet med teamet.  |  |
| <p><b>De involverede børn</b><br/>Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på hvordan man siger fra.</li> <li>• Social stories (køreplan).</li> <li>• De voksne tydeliggør, hvad de involverede parter kan gøre for at hjælpe og forstå hinanden.</li> <li>• Kendskab giver venskab.</li> <li>• Arbejde med tolerance og mangfoldighed.</li> <li>• Involver relevante samarbejdspartnere (årgangsteam/forældre/AKT team/PPR).</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elever, forældre og voksne på skolen.</li> <li>• Evt. relevante samarbejdspartnere.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne på skolen med støtte fra forældre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne på skolen med støtte fra forældre.</li> </ul> |
| <p><b>Forældre og fagteam</b><br/>Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre til de direkte involverede børn kontaktes mundtlig for at undgå misforståelser. Dette sker når mobningen er konstateret. Forældrene inddrages i alle relevante sammenhænge.</li> <li>• Udvidet skole- hjemssamarbejde i form af stafetlogmøder.</li> <li>• Forældre til alle børn i klassen orienteres omkring mobningen og handleplanen.</li> <li>• PLF møder.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældre og voksne på skolen.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne på skolen.</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• De voksne på skolen.</li> </ul>                         |

## FORANKRING

**Elever:** Gør brug af klassens handleplan, som har fokus på forebyggelse og håndtering af mobning.

**Skolens voksne:** Inddrager trivselspolitikken ved behov og sørger for, at den virkeliggøres i hverdagen med eleverne. Italesætter trivselspolitikken på relevante forældremøder.

**AKT team:** Italesætter og inddrager trivselspolitikken i relevante sammenhænge. Giver sparring, med afsæt i trivselspolitikken, til skolens voksne og indgår som aktør i eventuelle sager, hvor mobning finder sted.

**Ledelse:** Trivselspolitikken italesættes og inddrages relevante steder, således den bliver en del af skolens hverdag. Det er altafgørende, at alle skolens parter tager ejerskab, hvorfor ledelsen skal sikre et samarbejde herom i de forskellige PLF teams samt mellem skolens afdelinger. Ledelsen er nysgerrig på elevers, forældres og personalets oplevelse af trivslen på skolen og gør løbende status.

**Forældre:** Henvender sig til skolen ved evt. bekymringer i forbindelse med elevers trivsel og ligeledes indgår i et samarbejde med skolen samt relevante samarbejdspartnere ved behov.

**Forældrerødder:** Støtter op om trivselspolitikken ved at arrangere forskellige aktiviteter/arrangementer i klasserne.

**Bestyrelse:** Tilsynspligten, virker trivselspolitikken efter hensigt? Evt. bede skoleleder om en redegørelse ud fra det mål og de spørgsmål bestyrelsen har formuleret for tilsynet. Evt. inddrage trivselsmålinger, APV (trivselspolitikken omfatter også personalet), skolens tal (f.eks. fravær), tilbagemeldinger fra elever, forældre og personale (evt. spørgeskemaundersøgelse) eller inviterer nøglepersoner (AKT vejleder, elevrødder) til at komme og fortælle om, hvordan de oplever trivslen på Ådalskolen og vurderer omfanget af mobning. Lægges ind i årshjulet evt. sidst på skoleåret.

### **Dato og næste revidering**

*[Skriv, hvornår I har udarbejdet antimobbestrategien, og hvornår den skal revideres næste gang]*